

ZARZĄDZENIE NR 84/2015
WÓJTA GMINY MIEDŹNO

z dnia 15 lipca 2015 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Gimnazjum im. Świętej Jadwigi Królowej w Miedźnie

Na podstawie art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004 r., nr 256 poz. 2572 ze zm.), w związku z art. 33 ust. 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2013 r., poz. 594 ze zm.)

zarządza się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Gimnazjum im. Świętej Jadwigi Królowej w Miedźnie w zakresie kształcenia i bazy dydaktycznej w brzmieniu określonym w załączniku do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gimnazjum im. Świętej Jadwigi Królowej w Miedźnie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Miedźno

Piotr Derejczyk

Raport

Diagnoza potrzeb Gimnazjum im. Świętej Jadwigi Królowej w Miedźnie w zakresie kształcenia i bazy dydaktycznej

Czerwiec 2015r.

Spis treści:

- I. Krótka charakterystyka szkoły.
- II. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie.
- III. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
- IV. Problemy dotyczące edukacji w szkole.
- V. Działania na rzecz podniesienia efektów kształcenia.
- VI. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia.
- VII. Program działań w okresie 2016 -2017

I. Krótka charakterystyka szkoły

Gimnazjum im. ŚJK w Miedźnie położone jest w centrum miejscowości, niedaleko Ośrodka Zdrowia i Kościoła, połączone jest przejściem ze Szkołą Podstawową i Przedszkolem.

Bazę lokalową stanowi budynek z lat siedemdziesiątych, w miarę możliwości systematycznie remontowany, z dobudowaną nową częścią, oddaną do użytku w 2004 r.

Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci dużej sali gimnastycznej i siłowni oraz dzielonych ze szkołą podstawową boisk: trawiastego i asfaltowego. W pobliżu znajduje się kompleks boisk wielofunkcyjnych „Orlik” i stadion sportowy miejscowego LZS, z których uczniowie również mogą korzystać.

Aktualnie w szkole uczy się 150 uczniów z Miedźna i okolicznych wiosek, którzy uczą się w sześciu oddziałach. Uczniowie dojeżdżający dowożeni są gimbusem i autobusem wynajmowanym przez Urząd Gminy.

Placówka dysponuje świetlicą oraz stołówką, posiada bibliotekę, gabinet pielęgniarski, gabinet pedagoga szkolnego, pracownię komputerową i osiem sal lekcyjnych. Część sal lekcyjnych wyposażona jest w sprzęt multimedialny.

W szkole zatrudnionych jest 17 nauczycieli, posiadających wysokie kwalifikacje w zakresie nauczanych przedmiotów i zajęć.

Szkoły średnie, do których zwykle trafiają nasi absolwenci mieszczą się w oddalonym od Miedźna o 12 km Kłobucku i o 20 km Częstochowie.

W Częstochowie znajduje się Akademia im. Jana Długosza, która gości naszych uczniów na zajęciach m.in. w planetarium i na spektaklach teatralnych w klubie studenckim „Politechnik”, Teatr im. Adama Mickiewicza, kino i Filharmonia, dokąd często organizowane są szkolne wyjazdy, w celu zapewnienia uczniom kulturalnej rozrywki.

Gimnazjum w Miedźnie współpracuje z innymi szkołami na terenie gminy (ZS w Ostrowach, SP w Miedźnie i SP w Mokrej). Wymiana doświadczeń pomiędzy szkołami ma miejsce np. podczas organizowanych przez szkoły konkursów, w ramach grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych, na kursach organizowanych przez WOM.

Gimnazjum współpracuje z PPP-P w Kłobucku w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, z GOPS i GKRPA w zakresie pomocy dla uczniów z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych, z Komendą Powiatową Policji w Kłobucku, kuratorami Sądu Rodzinnego w Częstochowie, GOK w Miedźnie i MOK w Kłobucku (uczniowie uczestniczą w organizowanych tam zajęciach, biorą udział w konkursach, działają w wolontariacie) i OSP w Miedźnie (uczniowie są członkami orkiestry dętej).

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

Tabela nr 1	Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem
Liczba uczniów/uczennic uczących się w Państwa placówce w roku szkolnym	78	72	150

2014/2015:			
liczbę uczniów/uczennic z podziałem na klasy:			
Klasa I	27	23	50
Klasa II	26	24	50
Klasa III	25	25	50
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2015/2016 (I klasa)	25	20	45
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2016/2017 (I klasa)	27	32	59
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (I klasa)	23	25	48

II. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie. W tym opis uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym¹.

Wszyscy uczniowie pochodzą ze środowiska wiejskiego, większość posiada pełne rodziny, w których jedno lub dwoje rodziców pracuje w pobliskich zakładach pracy albo prowadzi własną działalność gospodarczą. Niewielki odsetek stanowią rodzice utrzymujący się z pracy w gospodarstwach rolnych i bezrobotni.

Część uczniów to eurosieroty – jedno z rodziców wyjechało do pracy za granicę.

¹Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - uczeń:

a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy);

b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

c) przewlekłe choroby;

d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym;

e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą;

g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych;

h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych;

i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo, patologicznych (brak zainteresowania dzieckiem, alkoholizm matki lub ojca, przemoc w rodzinie – rodziny z założoną „Niebieską Kartą”).

Większość rodziców ma wykształcenie zawodowe lub średnie, są również rodzice z wykształceniem wyższym oraz zaledwie podstawowym.

W szkole jest około 30 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są to:

- Uczniowie o obniżonych możliwościach intelektualnych (6 dziewczynek – dwie z I klasy, dwie z II klasy i dwie z III klasy).

Jedna z tych dziewcząt ma trudną sytuację materialną, niepełnosprawnego ojca wymagającego stałej opieki, u innej – ojciec po przebytej chorobie nowotworowej cierpi na zaburzenia psychiczne, jest agresywny wobec żony i córki. Kolejna z dziewcząt wychowywana jest przez samotną matkę, jeszcze inna – nie ma wsparcia ze strony rodziców, którzy nie interesują się jej sytuacją szkolną, nie kontaktują się z nauczycielami nawet w czasie zagrożeń ocenami ndst.

- Uczniowie z deficytami rozwojowymi powodującymi dysleksję. Mamy 17 takich uczniów (5 dziewcząt, 12 chłopców). Większość osiąga przeciętne lub dobre wyniki w nauce, kilku ma jednak duże problemy z opanowaniem materiału programowego i wymagałoby stałej pomocy.

- Uczeń z niepełnosprawnością.

Jeden uczeń słabo widzący – chłopiec kl. I, dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym, osiąga przeciętne wyniki w nauce.

Dwóch uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – lekkim upośledzeniem umysłowym – chłopiec klasa III i dziewczynka klasa II. Realizują program szkoły specjalnej w szkole ogólnodostępnej, radzą sobie dobrze, dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej.

- Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym – chłopiec klasa II.

Uczeń objęty kształceniem specjalnym ze względu na zdiagnozowane przez lekarza psychiatrę zaburzenia o charakterze opozycyjno-buntowniczym.

- Uczniowie z trudnościami wynikającymi z sytuacji rodzinnej, zaniedbań środowiskowych.

Chłopiec klasa I, wychowywany przez nadużywającą alkoholu matkę, niezbyt zainteresowaną problemami szkolnymi syna, ojciec pracuje za granicą i w domu bywa rzadko.

Chłopiec klasa III, rodzice w trakcie sprawy rozwodowej, nie mieszkają ze sobą. Matka uzależniona od alkoholu, ojciec ma problemy w relacjach z synem. Chłopiec spędza dużo czasu poza domem, w towarzystwie starszych od siebie kolegów.

III. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2014 r. oraz analiza wyników prowadzona w szkole.

Tabela 2. Średnie z egzaminów zewnętrznych na przestrzeni lat 2012-2014

Przedmiot	Średnia wojew.	Średnia Gimnazjum 2014	Średnia Gimnazjum 2013	Średnia Gimnazjum 2012
Język polski	69,08%	71%	69%	64%

Historia i wiedza o społeczeństwie	58,93%	58%	59%	57%
matematyka	46,00%	40%	45%	41%
Przedmioty przyrodnicze	52,11%	51%	57%	48%
Język angielski (poziom podstaw.)	67,96%	64%	73%	57%
Język angielski (poziom rozszerz.)	45,31%	38%	58%	40%
Język niemiecki (poz. podstawowy)	56,12%	38%	47%	40%
Język niemiecki (poz. rozszerzony)	45,48%	---	---	---
Język francuski (poz. podstawowy)	65,72%	---	---	---
Język francuski (poz. rozszerzony)	66,66%	---	---	---
Język rosyjski (poz. podstawowy)	55,60%	---	---	---

Interpretacja wyników

Średnia wyników z egzaminu gimnazjalnego w roku 2014 jest niższa ze wszystkich części, z wyjątkiem języka polskiego, gdzie była o 2 punkty procentowe wyższa.

Wyniki w latach ubiegłych są podobne i oscylują wokół średniej województwa.

Lepsze wyniki osiągane są wówczas gdy jest więcej zajęć wyrównawczych i dodatkowych oraz praca indywidualna z uczniem.

EWD w ostatnich latach było dodatnie dzięki realizacji projektów unijnych.

Tabela 3. Średnie ocen końcowych na świadectwach w latach 2012-2014

Przedmiot	Średnia ocen końcowych na świadectwie								
	2012			2013			2014		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Język polski	3,48	3,79	3,84	3,49	3,60	4,01	3,33	3,52	3,86
Historia i wiedza o społeczeństwie	3,27	3,43	3,47	3,28	3,32	3,74	3,21	3,45	3,83
matematyka	2,92	2,96	3,02	2,99	2,82	3,21	2,83	3,00	2,94
Przedmioty przyrodnicze	3,39	3,26	3,54	3,34	3,48	3,57	3,34	3,42	3,67
Język angielski (poziom podstaw.)	3,48	3,41	3,37	3,45	3,49	3,60	3,17	3,38	3,54
Język angielski (poziom rozszerz.)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Język niemiecki (poz. podstawowy)	3,89	3,63	3,57	3,43	3,43	3,58	3,56	3,49	3,94
Język niemiecki (poz. rozszerzony)	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Język francuski (poz. podstawowy)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Język francuski (poz. rozszerzony)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Język rosyjski (poz. podstawowy)	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Interpretacja wyników

Ze średnich ocen można wywnioskować, że w klasie II i III następuje poprawa wyników w stosunku do klasy I. Związane jest to z dodatkową pracą nauczycieli na zajęciach dodatkowych i wyrównawczych oraz z realizacją projektów unijnych w naszej szkole.

IV. Problemy dotyczące edukacji w szkole

Problemy występujące wśród uczniów:

1. Trudności w nauce.

Występują niezależnie od wieku i płci uczniów. Zwykle spowodowane są deficytami rozwojowymi, ale także zaniedbaniami środowiskowymi, brakiem wsparcia ze strony rodziców, trudną sytuacją rodzinną.

2. Problem odrzucenia jednostki przez grupę.

Zwykle da się zauważyć już w klasie pierwszej, odrzucane bywają zarówno dziewczynki, jak chłopcy. Powodem może być np. gorsza sytuacja materialna, sposób bycia danej jednostki, jej wejście w konflikt z osobą zajmującą wysoką pozycję w hierarchii klasy, brak należytej troski o higienę osobistą.

3. Brak motywacji do nauki.

Zwiększa się liczba uczniów, którzy uważają, że nauka nie jest im do niczego potrzebna, nie przygotowują się do lekcji, wagarują. Przyczyny tkwią zwykle w sytuacji rodzinnej ucznia. Problem występuje zarówno u chłopców, jak u dziewcząt.

4. Problemy rodzinne, np. alkoholizm rodziców, przemoc w rodzinie, trudności w relacjach z rodzicami, brak zainteresowania rodziców, eurosieroctwo.

5. Samookaleczenia.

Problem występuje częściej u dziewcząt. Przyczyny są różne, np. problemy rodzinne, problemy miłosne.

6. Cyberprzemoc.

Dotyczy i dziewcząt i chłopców, przybiera formy np.: gróźb wysyłanych smsem, zamieszczanych na portalach społecznościowych, publikowanie bez zgody cudzych zdjęć, zamieszczanie obraźliwych komentarzy, ośmieszanie.

Coraz więcej uczniów rozpoczyna naukę w gimnazjum z dużymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu szkoły podstawowej.

Dzieci te, bez szybko i skutecznie udzielonej pomocy, nie są w stanie sprostać wymaganiom stawianym w gimnazjum, przez co tracą chęć i motywację do nauki.

Wniosek: potrzeba więcej zajęć wyrównawczych, głównie z matematyki i języka angielskiego, w niektórych przypadkach wskazana byłaby praca indywidualna z uczniem.

Coraz więcej uczniów przychodzi do gimnazjum z mocno utrwalonymi schematami wadliwego funkcjonowania w grupie. Dzieci te, nieakceptowane przez rówieśników, nie lubią chodzić do szkoły, szukają sposobów uniknięcia obecności na zajęciach, zaczynają wagarować. W konsekwencji nie są w stanie w pełni wykorzystać swoich możliwości intelektualnych, nie osiągają optymalnych wyników w nauce.

Wniosek: potrzeba większej ilości godzin na pracę terapeutyczną z takimi dziećmi, pracę tę powinno się zacząć już w momencie wychwycenia zaburzeń zachowania.

V. Kroki podejmowane w celu podniesienia efektów kształcenia.

W szkole na bieżąco analizuje się wyniki klasyfikacji i promocji uczniów. Wykazuje ona tendencję wzrostową tam gdzie uczniowie mają więcej godzin zajęć dodatkowych (przede wszystkim w ramach projektów unijnych).

W chwili obecnej dyrektor ma do dyspozycji tylko godziny z art. 42 KN.

Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, ale pozytywne efekty są tam, gdzie poświęcono wiele godzin na zajęcia dodatkowe.

Uczniowie chodzą na zajęcia dodatkowe coraz chętniej, uczą się przedmiotów ścisłych i później częściej wybierają politechniczne kierunki kształcenia (ale tych uczniów wciąż jest mniej niż zainteresowanych przedmiotami humanistycznymi).

Najwięcej uczniów w naszej szkole uczestniczyło na zajęciach realizowanych w ramach projektów unijnych. To dzięki tym zajęciom wielu nauczycieli wprowadzało nowe metody nauczania (warsztaty, projekty, platforma edukacyjna, eksperymenty dydaktyczne). Dlatego, aby efekty nauczania były coraz lepsze, musimy brać udział w zajęciach dodatkowych organizowanych w ramach projektów unijnych.

Analizując dotychczasową praktykę nie widzę ryzyka lub problemów przy realizacji zajęć.

VI. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia.

Zasoby szkoły są skromne. Nie ma pracowni chemicznej, fizycznej i matematycznej. Są tylko klasopracownie wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Gimnazjum posiada 20 stanowiskową pracownię komputerową (choć sprzęt jest nie najnowszy i w niedługiej perspektywie należy go unowocześnić).

Część zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych prowadzonych jest w pracowni ICT lub w klasach z tablicą multimedialną.

Wszyscy nauczyciele przygotowani są do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi oraz z wykorzystaniem programów multimedialnych.

Szkoła prowadzi mało doświadczeń i eksperymentów ze względu na niedostateczną bazę dydaktyczną.

Integracja klasy to jedno z najważniejszych zadań stojących przed wychowawcą. Każdy uczeń chce się czuć w klasie dobrze, mieć kolegów i koleżanki, mieć z kim porozmawiać, spędzić przerwę, liczyć na pomoc i wsparcie w trudnej sytuacji.

Dzieci odrzucane przez grupę bardzo to przeżywają, tracą chęć chodzenia do szkoły, zmniejsza się ich motywacja do nauki. Zwykle same nie potrafią poradzić sobie z tą sytuacją, dlatego potrzeba jak najwięcej godzin na zajęcia integrujące grupę. Należy łączyć uczniów w grupy, przydzielając ich do nich losowo, aby uniknąć sytuacji, że dane dziecko przez nikogo nie zostało wybrane. Należy przydzielać grupom takie zadania, w których dzieci mało akceptowane mogłyby się wykazać, ujawnić swoje zdolności i zainteresowania.

Każdy uczeń chce być sprawiedliwie oceniany. Sprawiedliwa ocena to taka, która bierze pod uwagę nie tylko końcowy efekt, ale trud i wysiłek włożony w jego osiągnięcie. Należy wyjaśnić uczniowi jakie popełnił błędy, oceniać dziecko jako konkretną jednostkę, pod kątem jego możliwości, nie wyłącznie przez porównywanie z innymi.

Uczeń potrzebuje zrozumienia, chce rozmawiać o swoich problemach, pragnie być wysłuchany bez obawy, że zostanie wyśmiany lub potępiany. Dzięki rozmowom ma możliwość spojrzenia na swój problem z innego punktu widzenia, a przez to szansę na znalezienie najlepszego rozwiązania.

Każde dziecko potrzebuje akceptacji. Musi czuć, że jest kochane niezależnie od tego, jakie jest i co robi, że nawet jeśli zachowa się niewłaściwie, nie zostanie odrzucone.

Potępić należy niewłaściwe zachowanie, wyjaśnić dziecku, dlaczego to, co zrobiło było złe, ale jednocześnie zapewnić, że każdy czasem popełnia błędy i każdy zasługuje na drugą szansę.

Dzieci często nie radzą sobie ze stresem, często odreagowują go w sposób nieakceptowany społecznie, np. poprzez agresję. Należy zapewnić uczniom odpowiednią liczbę zajęć – treningu radzenia sobie w sytuacjach stresowych, uczyć metod relaksacyjnych. Jest to szczególnie ważne przed egzaminami gimnazjalnymi.

Rozwijanie logicznego myślenia powinno być stosowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Uczeń logicznie myślący lepiej radzi sobie we wszelkich sytuacjach, potrafi znaleźć rozwiązanie, lepiej wypada też na egzaminach zewnętrznych.

Uczniowie najszybciej i najskuteczniej uczą się poprzez działanie. Dlatego trzeba stwarzać im możliwości takiej nauki organizując zajęcia w terenie, różnego rodzaju symulacje, pozwalając na samodzielne przeprowadzanie doświadczeń na fizyce czy chemii, oczywiście zapewniając przy tym bezpieczeństwo.

Zasoby szkoły	Zapotrzebowanie na zajęcia	Potrzeby w zakresie wyposażenia
Szkoła posiada 20-stanowiskową pracownię ICT, 16-stanowiskową pracownię językową, dwie sale z tablicami multimedialnymi.	Zapotrzebowanie zostało wymienione w części projektowej.	Potrzeby są wymienione w części projektowej.

VII. Program działań w okresie 2016-2017

Obszar 1

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, w tym doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Propozycja zajęć (np. realizacja projektu edukacyjnego, zajęcia dydaktyczne z (wskazać przedmiot), koło zainteresowań z (wskazać przedmiot), wizyta studyjna (gdzie?)... , warsztaty (wskazać rodzaj, w tym z przedsiębiorczości, społeczne, umiejętności uczenia się), doradztwo zawodowe, inne proponowane formy wsparcia)	Dane proszę przewidywać na rok szkolny				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Doradztwo zawodowe	200	145	78	67	-
Warsztaty z robotyki	36	30	17	13	3 gr x 12 godz.
Wizyty studyjne STAC	12	45	23	22	3 gr x 4 godz.
Wizyty studyjne Darsoft	4	12	4	8	-
Metody uczenia się - warsztaty	40	100	52	48	8 gr x 5 godz.
Zajęcia logopedyczne	40	10	5	5	-
Zajęcia sportowe – piłka nożna dziewcząt	80	24	24	-	2 gr x 40 godz.
Zespół wokально-instrumentalny	40	10	6	4	-
Warsztaty ortograficzne	40	10	6	4	-
Wyjazdy do:					
Muzeum w Częstochowie	6	20	12	8	-
Filharmonii w Częstochowie	6	20	12	8	-
Siedziby Zespołu Śląsk w Koszęcinie	8	20	12	8	-

Zajęcia wyrównawcze z:					
matematyki	40	10	5	5	-
fizyki	40	12	5	7	-
języka angielskiego	40	12	6	6	-
historii	40	12	7	5	-
języka niemieckiego	40	10	4	6	-
Koła zainteresowań z:					
informatyki	40	12	6	6	-
matematyki	40	10	5	5	-
RAZEM:	792	524	289	235	-

Obszar 2

Tworzenie w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu (w powiązaniu z zaplanowanymi w projekcie zajęciami)

Propozycja zajęć (uwzględniających metodę eksperymentu)	Dane proszę przewidywać na rok szkolny				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Biologia: 1. Eksperymenty dendrologiczne. 2. Obserwacja zwierząt.	40	2 gr x 10 ucz.	13	7	-
Chemia: 3. Badanie własności substancji w naszym otoczeniu.	40	10	5	5	-
RAZEM:	80	30	18	12	-

Koncepcja zajęć, które będą realizowane w oparciu o metodę eksperymentu.

Eksperymenty biologiczne będą polegały na obserwacji drzew (dendrologia) i zwierząt w różnych porach roku i sporządzanie opisów i próby tworzenia własnych atlasów.

Eksperymenty chemiczne będą badały właściwości substancji z życia codziennego (np. zawartość katalazy w świeżym mięsie itp.).

L.p	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1	Atlasy dendrologiczne Atlasy roślin zielnych	10 10	

2	Lupy	20	
3	Monitor 40"	1	Do prezentacji multimedialnych i filmów przyrodniczych.
4	Odtwarzacz DVD	1	Do prezentacji multimedialnych i filmów przyrodniczych.
5	Dygestorium (szafa laboratoryjna)	1	Do przeprowadzania doświadczeń z substancjami szkodliwymi.
6	Zestaw odczynników	1	Do ćwiczeń chemicznych.
7	Zestaw programów multimedialnych do języka: angielskiego, niemieckiego	1 1	Na zajęcia wyrównawcze z języków angielskiego i niemieckiego.
8	Aparat fotograficzny	1	Do dokumentowania zajęć etnograficznych i tworzenia albumów dokumentalnych.
9	Gitary	10	Do zajęć wokalnoinstrumentalnych i nauki gry na tym instrumencie.

Obszar 3

Realizacja kompleksowych programów wspomagających szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego.

Propozycja zajęć (np. zajęcia specjalistyczne, w tym zajęciakorekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno – wyrównawcze, warsztaty, konsultacje itp.)	Dane proszę przewidywać na rok szkolny				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
RAZEM:					

L.p	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Obszar 4:

Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem dla uczniów.

Rodzaj zajęć	Dane proszę przewidywać na rok szkolny				Uwagi
	Wskazać dla którego typu projektu: 1, 2, 3	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba K, liczba M		
			K	M	
RAZEM:					