

ZARZĄDZENIE NR 85/2015
WÓJTA GMINY MIEDŹNO

z dnia 16 lipca 2015 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowach nad Okszą

Na podstawie art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004 r., nr 256 poz. 2572 ze zm.), w związku z art. 33 ust. 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2013 r., poz. 594 ze zm.)

zarządza się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowach nad Okszą w zakresie kształcenia i bazy dydaktycznej w brzmieniu określonym w załączniku do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowach nad Okszą.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Miedźno

Piotr Derejczyk

Raport

Diagnoza potrzeb Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowach nad Okszą w zakresie kształcenia i bazy dydaktycznej

Czerwiec 2015 r.

Spis treści:

- I. Krótka charakterystyka szkoły.
- II. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie.
- III. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
- IV. Problemy dotyczące edukacji w szkole.
- V. Działania na rzecz podniesienia efektów kształcenia.
- vi. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia.

I. Krótka charakterystyka szkoły

Gimnazjum należy do Zespołu Szkół w Ostrowach nad Okszą. W roku szkolnym 2015/2016 będzie liczyło 4 klasy (79 uczniów w tym 33 dziewczęta i 46 chłopców). Jest to szkoła znajdująca się na wsi, od Kłobucka oddalona jest o 15 km. W szkole pracuje 23 nauczycieli. Na terenie gminy znajdują się dwa gimnazja. W Częstochowie, oddalonej od szkoły o około 25 km znajdują się dwie duże uczelnie: Akademia Pedagogiczna i Politechnika.

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

Tabela nr 1	Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem
Liczba uczniów/uczennic uczących się w Państwa placówce w roku szkolnym 2014/2015:	28	43	71
liczbę uczniów/uczennic z podziałem na klasy:			
Klasa I	11	11	22
Klasa II	13	21	34
Klasa III	4	11	15
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2015/2016 (I klasa)	9	14	23
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną	8	10	18

edukację w roku szkolnym 2016/2017 (I klasa)			
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (I klasa)	16	9	25

II. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie.

Szkoła położona jest na wsi. Uczniowie uczęszczający do gimnazjum wywodzą się z różnych środowisk. Są dzieci rolników, robotników, drobnych przedsiębiorców oraz z rodzin inteligenckich. Część rodzin znajduje się w trudnej sytuacji życiowej związanej z bezrobociem lub patologiami społecznymi (głównie alkoholizm). Dwie uczennice gimnazjum uczą się w trybie indywidualnym z powodu niepełnosprawności intelektualnej. Generalnie można stwierdzić, iż status materialny rodziców uczniów uczęszczających do naszego gimnazjum jest poniżej średnie. Przejawia się to tym, że młodzież często rezygnuje z wyjazdów na wycieczki do kina itp. z powodów finansowych. Trudno jest nauczycielom zorganizować wyjazdy nawet do Częstochowy np. do muzeum czy zajęcia na wyższych uczelniach.

III. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2014 r. oraz analiza wyników prowadzona w szkole.

Proszę o podanie średnich z egzaminów zewnętrznych z poszczególnych przedmiotów na przestrzeni lat 2012-2014 oraz o wskazanie przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki poniżej średniej dla województwa śląskiego w ramach egzaminu gimnazjalnego w roku 2014.

Tabela 2. Średnie z egzaminów zewnętrznych a przestrzeni lat 2012-2014

Przedmiot	Średnia wojew.	Średnia Gimnazjum 2014	Średnia Gimnazjum 2013	Średnia Gimnazjum 2012
Język polski	69,08%	76,93	61,5	71,56
Historia i wiedza o społeczeństwie	58,93%	64,34	60	67
matematyka	46,00%	46,15	50	49
Przedmioty przyrodnicze	52,11%	54,38	62	49,52
Język angielski (poziom podstaw.)	67,96%	75,34	66	58
Język angielski (poziom rozszerz.)	45,31%	48,5	46	33
Język niemiecki (poz. Podstawowy)	56,12%	50,54	100	60
Język niemiecki (poz. Rozszerzony)	45,48%	-	100	-
Język francuski (poz. Podstawowy)	65,72%	-	-	-
Język francuski (poz .rozszerzony)	66,66%	-	-	-
Język rosyjski (poz. Podstawowy)	55,60%	-	-	-

Interpretacja wyników... Z analizy wyników można stwierdzić, iż są one w miarę stabilne i oscylują w granicach średniej krajowej. Uczniowie gimnazjum w Ostrowach nad Okszą w roku 2014 tylko z języka niemieckiego uzyskali wynik poniżej średniej województwa natomiast z matematyki uzyskali wynik wyższy tylko o 0,15 procent . W jednym roku szkolnym jest trochę powyżej średniej w następnym natomiast wyniki są poniżej średniej. Szczególnie wyniki są nie zadawalające z przedmiotów matematyczno przyrodniczych. W obecnym roku szkolnym (nie ujętym w tabeli poniżej) poza historią, wszystkie wyniki były o 3-4 procent niższe od średniej województwa

Tabela 3. Średnie ocen końcowych na świadectwie w latach 2012-2015

Przedmiot	Średnia ocen końcowych na świadectwie							
	2012			2013			2014	
	I	II	III	I	II	III	I	II
Język polski	3,5	3,66	3,76	3,52	3,5	3,4	3,37	3,17
Historia i wiedza o społeczeństwie	3,25	3,6	3,46	3,42	3,32	3,25	3,25	2,87
matematyka	3,56	3,45	3,6	3,47	3,19	3,3	3,31	3,13
Przedmioty przyrodnicze	3,4	3,45	3,35	3,3	3,24	3,32	2,9	3,17
Język angielski (poziom podstaw.)	3,61	3,37	4,04	3,4	3,69	3,5	3,06	3,2
Język angielski (poziom rozszerz.)								
Język niemiecki (poz. podstawowy)	3,5	3,58	3,4	3,33	3,19	3,2	3,31	3,4
Język niemiecki (poz. rozszerzony)								
Język francuski (poz. podstawowy)								
Język francuski (poz. rozszerzony)								
Język rosyjski (poz. podstawowy)								

Interpretacja wyników

Wyniki utrzymują się na określonym stałym poziomie i podlegają niewielkim wahaniom. Lepsze wyniki uzyskują uczniowie z przedmiotów humanistycznych, nieco słabsze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

IV. Problemy dotyczące edukacji w szkole

Największymi problemami edukacyjnymi w szkole jest brak środków na dodatkowe zajęcia edukacyjne, wyposażenie pracowni przedmiotowych w tym pracowni chemiczno-fizycznej, biologicznej oraz na udział dzieci w zajęciach pozaszkolnych (wyjazdy edukacyjne, udział w warsztatach organizowanych przez wyższe uczelnie, spektakle teatralne itp.). Dodatkowe zajęcia dydaktyczne rozwijają zainteresowania uczniów oraz rozwijają ich zdolności. Kolejny obszar, który potrzebuje wsparcia w szkole jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie (preorientacja zawodowa, zagadnienia ekonomiczne, umiejętność uczenia się). Szczególnie jest to ważne, gdyż uczniowie naszej szkoły pochodzą z terenu wiejskiego i mają ograniczony dostęp do dóbr kultury i nauki. Zajęcia dodatkowe polegające na eksperymentach i doświadczeniach pozwoliłyby uczniom zdolniejszym pogłębić wiedzę a uczniom słabszym - uzupełnić wiedzę. Wśród uczniów naszej szkoły można stwierdzić niską samoocenę własnych możliwości (dotyczy to głównie dziewcząt) oraz brak zdecydowania co do własnej przyszłości (większość dziewcząt i duża część chłopców osiągających dobre wyniki w nauce) wybierają licea ogólnokształcące aby decyzję o własnej przyszłości odłożyć w czasie. Słabsi uczniowie wybierają szkoły zawodowe a ok. 5% uczniów technika. Atrakcyjność zajęć realizowanych w ramach przyszłego projektu rozbudziłaby wśród zainteresowanych daną dziedziną nauki oraz pozwoliłaby uwierzyć w siebie.

V. Kroki podejmowane w celu podniesienia efektów kształcenia.

Szkoła w każdym roku nauki prowadzi analizę wyników sprawdzianu po klasie VI oraz egzaminów gimnazjalnych. Wyniki ulegają pewnym wahaniom w jednym roku są powyżej średniej a w kolejnym poniżej. Zależy to głównie od potencjału uczniów w danym roku szkolnym. Godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczone są na zajęcia z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego. Nasi uczniowie nie osiągający dużych sukcesów w konkursach przedmiotowych do II etapu najczęściej kwalifikują się uczniowie z języka polskiego. Dodatkowe zajęcia oraz programy naprawcze kierowane są do uczniów słabszych (zajęcia wyrównawcze). Każdego roku jest to około 15 godzin zajęć dodatkowych głównie z języka polskiego i matematyki oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne, plastyczne, teatralne, sportowe. Z różnych form zajęć korzystają prawie wszyscy uczniowie gimnazjum. Z powodu braku środków finansowych w szkole realizowanych jest bardzo mało zajęć metodą eksperymentu. Podejmowane działania nie są jednak wystarczające do tego aby

uczniowie naszej szkoły trwale osiągnęli dobre wyniki na egzaminie i prawidłowo kształtowali swoją przyszłość. Kadra pedagogiczna w małym stopniu prowadzi zajęcia metodami aktywnymi i eksperymentu. Przyczyn tego można upatrywać w następujących aspektach:

- braki w wyposażeniu szkoły w odpowiednie pomoce
- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć tymi metodami
- braki finansowe szkoły uniemożliwiające zakup materiałów dydaktycznych, które szybko się zużywają

Szkoła uczestniczyła w następujących projektach, . „Nauka sekretem sukcesu” „Wiedza to sukces” współfinansowanych z EFS ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Działanie 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” Poddziałanie 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. Realizacja tych projektów przyczyniła się do poprawy jakości pracy szkoły poprzez zaopatrzenie w pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie uczniów w nowe bardziej współczesne aspekty wiedzy.

VI. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia.

Szkoła nie posiada pracowni chemicznej i fizycznej (brak sprzętu laboratoryjnego). Szkoła posiada pracownię komputerową i pracownię językową. Wszyscy nauczyciele ukończyli kursy obsługi komputerów. Braki występują w przygotowaniu nauczycieli do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi i za pomocą eksperymentu. Uczniowie natomiast wykazują braki w radzeniu sobie ze stresem rozwijania logicznego myślenia oraz nauki poprzez działanie (brak zajęć rozwijających te umiejętności).

Zasoby szkoły	Zapotrzebowanie na zajęcia	Potrzeby w zakresie doposażenia
Tablica multimedialna	Dydaktyczno-wyrównawcze	Pracownia fizyczno-chemiczna
Pracownia językowa	rozwijające	Ekrany projekcyjne + osprzęt wizualizer
Pracownia komputerowa	zainteresowań	Sprzęt nagłaśniający, mikroskopy, sprzęt laboratoryjny, ogródek meteorologiczny, sprzęt komputerowy + oprogramowanie

Obszar 1

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, w tym doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Propozycja zajęć	Dane proszę przewidywać na rok szkolny			
	Ilość godzin	Liczba ogółem dzieci	Liczba kobiet, liczba mężczyzn	
			K	M
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	20	10	6	4
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z fizyki	15	10	3	7
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z geografii	15	10	4	6
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z informatyki	15	10	3	7

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	20	12	6	6
Koło zainteresowań z matematyki	15	10	5	5
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka niemieckiego	80	16	8	8
Koło zainteresowań z informatyki	10	12	5	7
Koło zainteresowań z języka angielskiego	20	12	7	5
Koło zainteresowań z języka niemieckiego	80	16	8	8
Warsztaty umiejętności uczenia się (metody efektywnego i dostosowanego do własnego potencjału sposobu uczenia się z elementami treningu twórczości)	30	30	14	16
RAZEM:	320	148	69	79

Obszar 2 Tworzenie w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu (w powiązaniu z zaplanowanymi w projekcie zajęciami)

Propozycja zajęć (uwzględniających metodę eksperymentu)	Dane proszę przewidywać na rok szkolny			
	Ilość godzin	Liczba ogółem dzieci	Liczba kobiet, liczba mężczyzn	
			K	M
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z fizyki	15	10	3	7
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	20	10	6	4
Koło zainteresowań z matematyki	15	10	5	5

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z geografii	15	10	4	6
Kolo zainteresowań z języka niemieckiego	80	16	8	8
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z języka niemieckiego	80	16	8	8
Kolo zainteresowań z języka angielskiego	20	12	7	5
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z języka angielskiego	20	12	6	6
RAZEM:	75	96	47	49

Koncepcja zajęć, które będą realizowane w oparciu o metodę eksperymentu. Zaplanowane zajęcia realizowane będą w oparciu o zakupione pomoce dydaktyczne w tym pracownię fizyczno-chemiczną, ogródek meteorologiczny oraz pomoce do nauki matematyki łącznie z programami komputerowymi. Ponadto planuje się wyjazdy studyjne do Politechniki Częstochowskiej, Planetarium, Stacji Meteorologicznej w wymiarze $\frac{1}{4}$ planowanych godzin. Nakłady organizacyjne leżałyby po stronie szkoły a materialne realizatora projektu.

L.p	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1	Wyposażenie pracowni fizyczno - chemicznej	1	Wyposażenie pracowni pozwoli na bardziej obrazową naukę fizyki . Szkoła nie posiada w tym zakresie żadnych pomocy naukowych pozwalających na przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń.
2	Pomoce dydaktyczne do matematyki w tym programy komputerowe	1	Wyposażenie pracowni matematycznej w dodatkowe pomoce dydaktyczne w ty w programy komputerowe umożliwi uczniom większe zrozumienie zagadnień

			matematycznych
3	Ogródek meteorologiczny	1	Pozwoli uczniom na bezpośrednie śledzenie zmian zachodzących w naszym środowisku. Umożliwi to uczniom lepsze zrozumienia potrzeby działań na rzecz ochrony klimatu na Ziemi.
4	Tablica multimedialna + osprzęt	1	Pomoce te byłyby wyposażeniem pracowni językowej w sprzęt multimedialny umożliwiający bardziej werbalną naukę języka obcego.

Obszar 4:

Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem dla uczniów

Rodzaj zajęć	Dane proszę przewidywać na rok szkolny			
	Wskazać którego projektu: 1, 2, 3	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba K, liczba M	
			K	M
Szkolenie nauczycieli w prowadzeniu zajęć metodami aktywnymi w połączeniu z platformą e-learning	1,2	8	7	1
Szkolenie z prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	2	4	3	1
RAZEM:		12	10	2